

PRITARTA
Trakų rajono savivaldybės mero
_____ Potvarkiu Nr. _____

PRITARTA
Lentvario lopšelio- darželio „Svajonėlė“
Mokyklos tarybos 2026 m. gegužės 28 d.
Protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA
Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“
direktoriaus _____ įsakymu Nr. V-

**TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
LENTVARIO LOPŠELIO – DARŽELIO „SVAJONĖLĖ“
2026-2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

1.	<u>BENDROJI INFORMACIJA</u>	3
2.	<u>STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS 2026-2035 SPP PRIEMONĖMIS</u>	3
3.	<u>SITUACIJOS ANALIZĖ</u>	3
4.	<u>SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ</u>	7
5.	<u>STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI</u>	9
6.	<u>PRIEMONIŲ APRAŠYMAS</u>	13

<u>7.</u>	<u>STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS</u>	20
<u>8.</u>	<u>STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA</u>	21

1. BENDROJI INFORMACIJA

Trakų rajono savivaldybės Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ (toliau – Mokykla) 2026–2028 m. strateginis veiklos planas (toliau – Mokyklos SVP) yra pagrindinis dokumentas, nustatantis aiškią Mokyklos veiklos kryptį ir tikslus. Jo paskirtis – sutelkti bendruomenę vieningų tikslų siekimui, užtikrinant ugdymosi kokybę, inovacijų diegimą ir racionalų išteklių naudojimą, orientuotą į sėkmingą kiekvieno vaiko augimą. Mokyklos 2026–2028 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programomis, Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginiu plėtros planu (toliau –SPP), Trakų rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais, Mokyklos vykdoma veikla bei turimais ištekliais. 2026–2028 metų Strateginis planas parengtas siekiant efektyviai panaudoti turimus bei planuojamus gauti finansinius, materialiuosius ir darbo išteklius užsibrėžtiems tikslams pasiekti.

Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė“ – ikimokyklinio ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinį ir priešmokyklinį vaikų ugdymą. Vaikų ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinis – pagal valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius gebėjimus, ugdyti vaiko kognityvinius įgūdžius, padėti vaikui pasirengti ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą (LR Švietimo įstatymo 7 str.) Priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą (LR Švietimo įstatymo 8 str.).

Mokykloje suformuotos 7 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1 jungtinė mišraus amžiaus grupė. Aštuonios grupės veiklą vykdo Klevų al. 28A, LT- 25107, Lentvaryje, dvi grupės veiklą vykdo Vilniaus g. 5, LT-21401 Rykantuose.

2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS 2026-2035 SPP PRIEMONĖMIS

Rengiant ir įgyvendinant Mokyklos SVP siekiama prisidėti prie Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginio plėtros plano (toliau –SPP), patvirtinto Trakų rajono savivaldybės tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. S1E-202, 7 programos „Ugdymo kokybės, mokymosi aplinkos užtikrinimo ir sporto programos“ šių SPP priemonių įgyvendinimo:

- **2.1.1.1. „Užtikrinti mokymosi pažangą mokyklose“** –Mokykla prisideda įgyvendindama 1-ąją Mokyklos SVP tikslą „Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas“: gerinami vaikų ugdymosi pažangos rezultatai, tobulinant pedagogų profesines kompetencijas, didinant aukštesnės kvalifikacijos pedagogų ir asmenų, įgijusių ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą, skaičių.

- **2.1.1.14 „Aprūpinti formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigas saugiomis ir šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis“** – (SVP 1 tikslas). Mokykla prisideda įgyvendindama 1-ąją Mokyklos SVP tikslą – atnaujinamos ugdymo aplinkos ir technologinė bazė.

- **2.1.1.18 „Sudaryti palankias sąlygas vaiko gerovei, padedant jo tėvams, globėjams, rūpintojams kurti saugią aplinką ir gyvenimo kokybę“** —Mokykla prisideda įgyvendindama 2-ąją Mokyklos SVP tikslą „Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą“: organizuojamas tėvų švietimas, vaikų emocinės gerovės stiprinimas dalyvaujant socializacijos, prevencijos programose.

- **2.1.2.5 „Modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkos ir priklausinių infrastruktūrą“** —Mokykla prisideda įgyvendindama 2-ąją Mokyklos SVP tikslą: saugios aplinkos bendruomenei užtikrinimas, įrengiant saugius uždaromus vartus ir vartelius pėstiesiems.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

POLITINIAI - TEISINIAI VEIKSNIAI:

Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė“ yra biudžetinė įstaiga, todėl priklausoma nuo šalyje formuojamos švietimo politikos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kryptis Lietuvoje apibrėžia nacionaliniai teisės aktai ir švietimo politikos dokumentai, tarp jų Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, kuriame akcentuojama vaiko ugdymosi pažanga, individualių poreikių atliepimas ir lygių galimybių užtikrinimas visiems vaikams. Švietimo įstatymo pokyčiai diktuoja perėjimą prie Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų. Tai reikalauja iš Mokyklos turinio adaptavimo, fizinės bei informacinės aplinkos transformavimo, užtikrinant visų vaikų įtrauktį, ir Universalaus dizaino ugdymuisi strategijos įgyvendinimo.

Savivaldybės lygmeniu šios kryptys įtvirtintos Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginiame plėtros plane, kurio programoje numatyta užtikrinti mokymosi pažangą, diegti pažangias ugdymo metodikas ir kurti šiuolaikiškas ugdymosi aplinkas.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI:

Mokyklos biudžetą sudarė savivaldybės biudžeto lėšos, valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšos, Įstaigos pajamos, kitos dotacijos, Valstybės lėšos socialinei paramai mokiniams (nemokami pietūs), Europos Sąjungos lėšos (ankstyvojo ugdymo soc. rizikos šeimoms lėšos).

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui Lentvario lopšelyje-darželyje „Svajonėlė“ skirta:

Finansavimo šaltinis	2024 m. faktiniai asignavimai	2025 m. faktiniai asignavimai	2026 m. planiniai asignavimai	2027 m. planiniai asignavimai	2028 m. planiniai asignavimai
ML	411,289	486,289	568,236	568,500	568,800
SB	616,010	619,600	572,900	573,000	573,400
IP	82,000	128,600	82,000	82,000	82,000

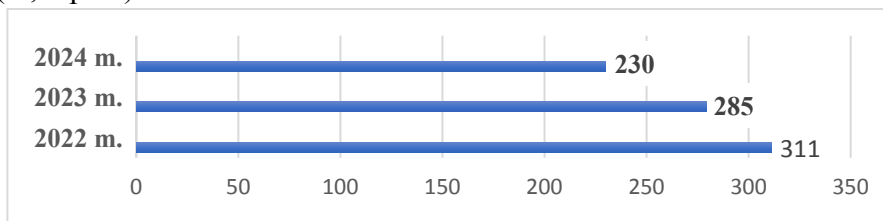
Pagal 2022 m. kovo 31 d. priimtą Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimą Nr. S1E-70 „Dėl atlyginimo dydžio nustatymo už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą Trakų rajono savivaldybės mokyklose tvarkos aprašo tvirtinimo“ sudaryta galimybė įsigyti ugdymui skirtų priemonių, turtinant edukacinę aplinką (IP).

Mokyklos finansavimas didėja, racionaliai planuojant ir tikslingai panaudojant visų šaltinių lėšas, užtikrinamas įstaigos funkcionalumas ir biudžeto pakankumas strateginiams tikslams pasiekti.

SOCIALINIAI IR DEMOGRAFINIAI VEIKSNIAI:

Lentvaris yra didžiausias miestas Trakų rajono savivaldybės teritorijoje, 9680 gyventojų (2023), nuo šalies sostinės Vilniaus yra nutolęs mažiau nei 30 km. 7 km į rytus nuo Trakų.

Valstybės duomenų agentūros duomenimis, savivaldybėje stebimas mažėjantis vaikų gimstamumas (žr, 1 pav.)



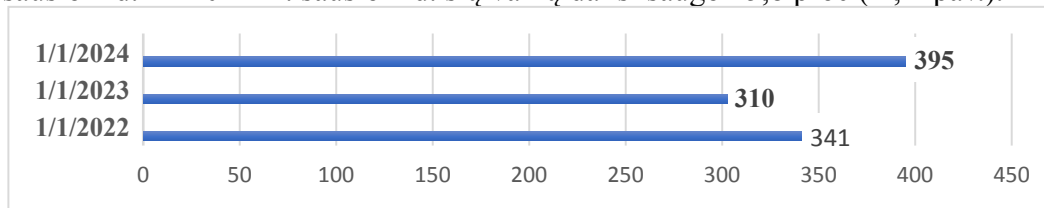
1 pav. Gimusieji Trakų rajono savivaldybėje. Šaltinis: Valstybės duomenų agentūra

Nuo 2021 m. kasmet stebimas savivaldybės gyventojų skaičiaus didėjimas – lyginant 2023 ir 2021 m., gyventojų skaičius padidėjo 7,0 proc. Aplink Trakus augant naujiems gyvenamiesiems kvartalams, rajonas pritraukia naujus gyventojus, todėl didėjantis vietų vaikams darželiuose

poreikis, kelia didelius iššūkius. Trakų rajono savivaldybėje ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurių gyvenamoji vieta deklaruota savivaldybės teritorijoje, skaičius 2021 m. buvo 1 068, o 2023 m. – 1 390 (+30,1 proc.). Savivaldybės švietimo įstaigose, vykdančiose ikimokyklinio ugdymo programą, 2023 m. buvo apie 1 450 vietų, 2021 m. – 1 023 vietos (+41,7 proc.).

Savivaldybėje 2023 m. buvo 48 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šių vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Įsteigtos mokytojų padėjėjų, logopedų, spec. pedagogų pareigybės.

Didėjanti vaikų, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, dalis rodo, kad darželis tampa svarbia vaiko gerovės užtikrinimo aplinka. Tai reiškia didėjantį poreikį stiprinti socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą bei pritaikyti ugdymo procesą skirtingiems vaikų poreikiams. Nuo 2022 m. sausio 1 d. iki 2024 m. sausio 1 d. šių vaikų dalis išaugo 15,8 proc (žr. 2 pav.).



2 pav. Trakų rajono savivaldybėje vaikų skaičius šeimose, patiriančiose socialinę riziką. Šaltinis: Trakų rajono savivaldybės socialinių paslaugų planai

Mokykla dalyvauja „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ ES projekte, kad į ikimokyklinį ugdymą būtų sėkmingai įtraukti vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų (Vaiko garantijos iniciatyva). 2024-2025 metais projekte dalyvavo 3 vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų.

Mokykla dalyvauja projekte „Mokykloje ir už jos ribų koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų modelio įgyvendinimas Trakų rajono savivaldybėje“, kurio tikslas – vaikams, turintiems SUP, sudaryti tinkamas sąlygas mokykloje ir už jos ribų teikti trūkstamas, neprieinamas ar neteikiamas, tačiau reikalingas koordinuotai teikiamas paslaugas. Projekte 2025 metais dalyvavo 5 Mokyklos vaikai.

Stebimas vietų Mokykloje poreikis ir stabilus specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų skaičiaus augimas. Tai formuoja poreikį papildomiems specialistų etatams ir individualizuotiems pagalbos planams.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI:

Mokykloje turima skaitmeninė įranga ir priemonės užtikrina pakankamai sklandų ugdymo proceso organizavimą. Kiekvienais metais ši bazė yra papildoma pagal poreikį, siekiant aktyvinti informacinių ir komunikacinių technologijų integravimą į ugdymo procesą, tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI:

Žmogiškųjų išteklių ir kvalifikacijos kėlimo palyginimas (2024–2025 m.)

Rodiklis	2024 m.	2025 m.
Mokytojai metodininkai	3	2
Vyresnieji mokytojai	9	11
Įgyta ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikacija	4	2
Įgyta švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija (logopedo, spec. pedagogo)	2	0
Pedagogai, tęsiantys studijas	3	2
Bendras darbuotojų skaičius	45	45
Bendras etatų skaičius	45,99	45,99
Pedagoginės pareigybės (etatai)	22,74	22,74

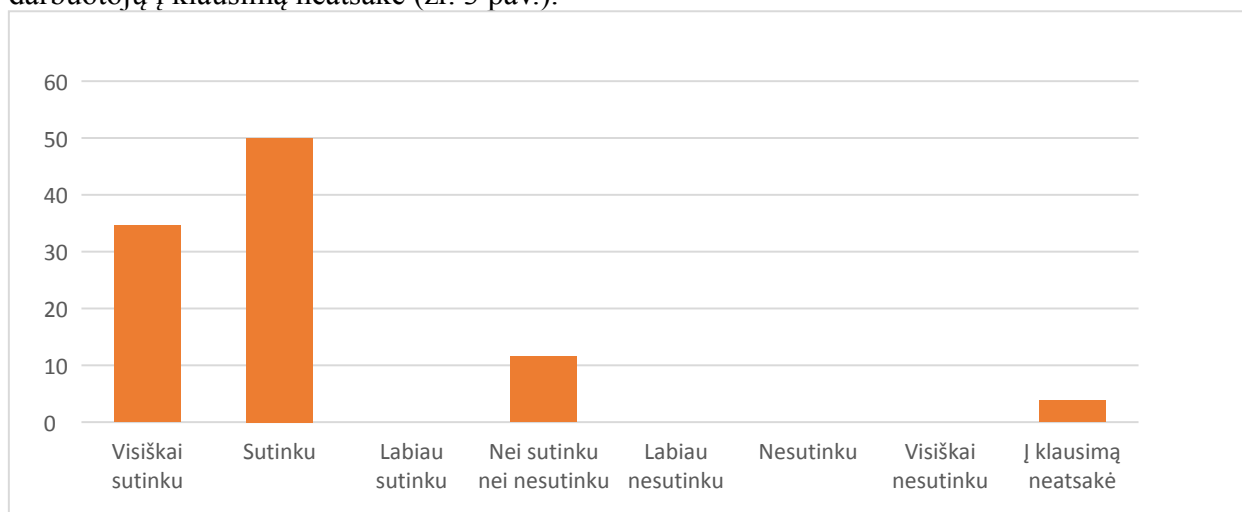
Stabilumas: Bendras etatų skaičius (45,99) ir pedagoginių pareigybių dalis (22,74) išlieka stabilūs, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo procesą 10-yje grupių.

Specialistų kompetencija: 2024 m. įgytos logopedo ir specialiojo pedagogo kvalifikacijos leidžia darželiui savarankiškai užtikrinti reikiamą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Studijų tęstinumas: Įstaiga aktyviai skatina asmeninį tobulėjimą; 2025 m. pabaigoje studijas sėkmingai tęsė 2 pedagogai (Vilniaus kolegijoje), o per įstaigos gyvavimo laikotarpį iš viso kvalifikaciją įgijo ar persikvalifikavo 9 darbuotojai.

Kvalifikacijos kilimas: Pastebima tendencija, kad pedagogai sėkmingai kelia savo kvalifikacines kategorijas – 2025 m. vyresniųjų mokytojų skaičius išaugo iki 11.

Psichologinio mikroklimato tyrimo duomenimis didelė dalis darbuotojų sutinka su teiginiu, kad santykiai tarp kolegų darbe yra pakankamai šilti. 34,6 proc. darbuotojų su teiginiu visiškai sutinka, 50 proc. darbuotojų su teiginiu sutinka, 11,5 proc. – nei sutinka nei nesutinka. 3,8 proc. darbuotojų į klausimą neatsakė (žr. 3 pav.).



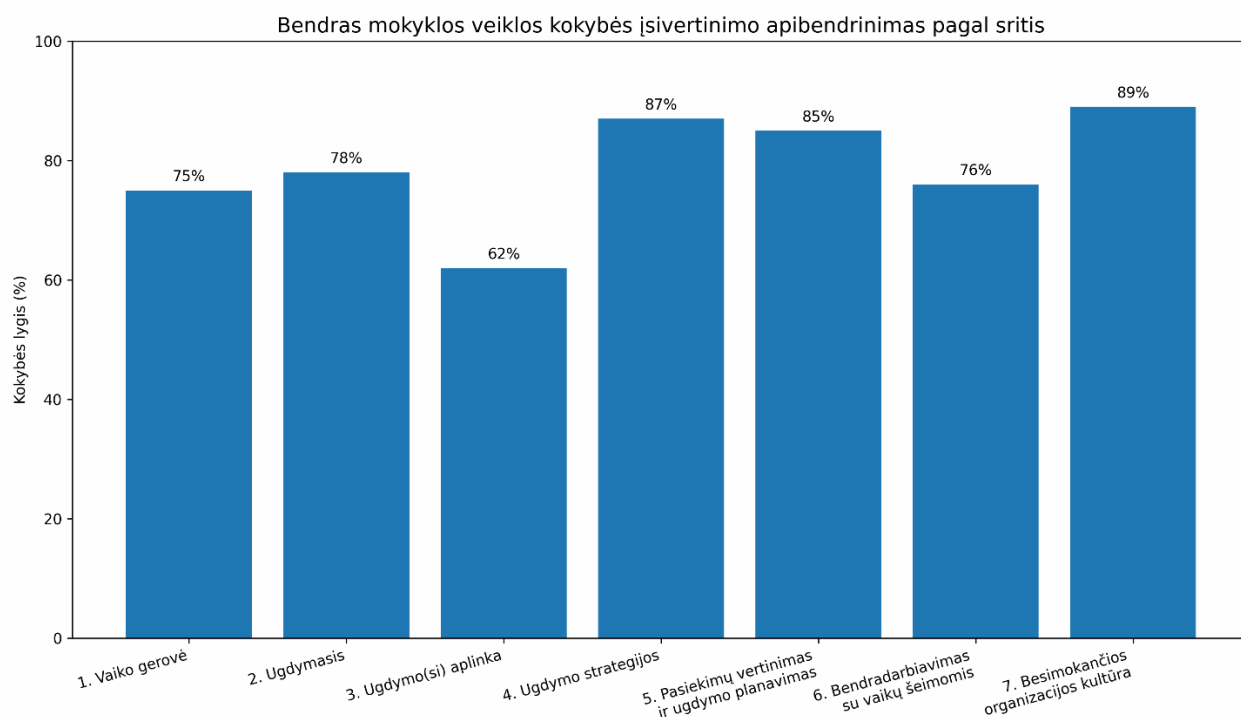
3

pav. *Santykiai tarp kolegų darbe yra pakankamai šilti. Šaltinis: Psichologinio mikroklimato tyrimo ataskaita, 2024 m.*

Mokykloje geras psichologinis mikroklimatas, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų profesiniam augimui. Mokytojai skatinami ir palaikomi pasirinkti asmeninio tobulėjimo kryptį.

Kvalifikuoti pedagogai kuria pažangias, įtraukiamas ir motyvuojančias mokymosi aplinkas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, aktyvumą ir mokymosi rezultatų gerinimą. Pedagogai taiko naujai įgytas žinias ir įgūdžius savo kasdienėje pedagoginėje veikloje, taip pat turi galimybę įgyti praktinės patirties darbe.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, aukščiausiai vertinama besimokančios organizacijos kultūra, ugdymo strategijos bei pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. Tobulintina sritis– ugdymo aplinkos, vidaus erdvių trūkumas.



4 pav. Veiklos kokybės įsivertinimas pagal sritis. Šaltinis: Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2023 m.

Rezultatai rodo stiprią metodinę bazę ir pedagogų kolegialumą, taip pat poreikį įveikinti lauko erdves, tobulinant ugdymo aplinkų pritaikymą ugdomajam procesui.

Bendruomenės nuomonė: Tėvų visuminio vertinimo anketavimo (2023) duomenys patvirtina, kad daugiau nei 80–90 proc. respondentų Mokyklos veiklą vertina teigiamai, o tai rodo glaudų šeimos ir Mokyklos ryšį.

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Kvalifikuota ir stabili komanda: Įstaigoje dirba kvalifikuota, atvira naujovėms pedagogų komanda, kuri sistemingai tobulina profesines kompetencijas. Efektyvus valdymas: Užtikrinama efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla bei konstruktyvus komandinis darbas. Saugi aplinka: Sukurta saugi, estetiška ir emociškai palaikanti ugdymo aplinka. Glaudi partnerystė: Vykdomas glaudus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, siekiant formuoti tvarią ugdymo partnerystę	Vidaus erdvių trūkumas: Jaučiamas vidaus erdvių funkcinis ribotumas, patalpos nėra pilnai pritaikytos atnaujinto ugdymo turinio reikalavimams. Formalus tėvų įsitraukimas: Nors bendradarbiavimas vyksta, dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą vis dar išlieka labiau formalus nei aktyvus. Pagalbos specialistų poreikis: Nepaisant užpildytų etatų, dėl didėjančio specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiaus jaučiamas nuolatinis papildomų pagalbos specialistų poreikis.
Galimybės	Grėsmės
Socialinė partnerystė: Ryšių plėtra su išoriniais partneriais, tokiais kaip bibliotekos, Lentvario ir Trakų kultūros centrai, Trakų PPT, kitos ugdymo įstaigos. Galimybė pasinaudoti ES, valstybės ir savivaldybės finansavimu infrastruktūrai ir įtraukiojo ugdymo plėtrai. Tarptautinių programų prieinamumas:	SUP vaikų skaičiaus augimas: Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius kelia rimtų iššūkių jų sėkmingai integracijai. Pedagogų perdegimas: Su profesiniu perdegimu susijusi motyvacijos stoka bei psichinis ir fizinis darbuotojų nuovargis. Demografiniai svyravimai: Nors Trakų

dalyvavimas Zipio draugai, HAERT programose. Demografinis augimas: augantis ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius užtikrina įstaigos funkcionalumą.	rajone gyventojų skaičius auga, bendros šalies tendencijos ir vaikų skaičiaus svyravimai išlieka grėsme. Socialiniai iššūkiai: Blogėjanti vaikų sveikata, didėjantis vaikų iš socialinės rizikos šeimų skaičius bei kiti neigiami socialiniai veiksniai.
--	--

VIZIJA

Šiuolaikiška ir atvira kūrybos erdvė, kurioje auga laiminga, smalsi, kūrybiškai save išreiškianti asmenybė.

MISIJA

Užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmę ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme per meninę saviraišką ir kolegialią bendruomenės partnerystę.

FILOSOFIJA

Veikiame. Kuriame. Augame.

2026-2028 M. STRATEGINIAI TIKSLAI:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.
2. Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys/priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė, 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2028 m.
1.	TIKSLAS. Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.	E1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą per mokslo metus (savo lygmenyje) dalis (%).	90	92	95
		E1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pasiekusių pagrindinį lygį 5 esminėse kompetencijose, dalis (%).	90	92	95
		E1.3. Pedagogų, pasirengusių dirbti pagal atnaujintas programas, dalis (%).	50	70	90
1.1.	UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.-	R1.1.1. Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir pristatančių įgytas žinias (pranešimai, atviros veiklos), dalis (%).	40	60	80
		R1.1.2. Pedagogų, baigusiujų studijas ir taikančių naujai įgytas žinias ir įgūdžius savo kasdienėje pedagoginėje veikloje, skaičius.	1	2	3
1.1.1.	Priemonė Organizuoti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.	P1.1.1.1. Pedagogų, pristačiusių įgytas žinias/praktikas kolegoms, dalis (%).	40	60	80
		P1.1.1.2. Organizuotų mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų darbo tobulinimo renginių skaičius	0	1	1
		P1.1.1.3. Organizuotų švietimo pagalbos specialistų darbo tobulinimo renginių skaičius	4	4	4
1.1.2.	Priemonė Organizuoti vaikų ugdymosi pasiekimų analizę	P1.1.2.1. Organizuotų vaikų ugdymosi pažangos analizės aptarimų skaičius	1	2	3
		P1.1.2.2. Organizuotų vaiko gerovės posėdžių skaičius, vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos analizei	2	4	6
1.1.3.	Priemonė Vykdyti mokytojų atestaciją	P1.1.3.1. Vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius	11	13	14
		P1.1.3.2 Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius	2	2	3
1.2.	UŽDAVINYS. Užtikrinti sistemingą kognityvinių metodų taikymą ugdymo procese	R1.2.1. Pedagogų, taikančių mąstymo, atminties, smulkiosios motorikos ir dėmesio koncentracijos lavinimo (brain gym) metodus ugdymo procese, dalis (%)	20	60	90

1.2.1.	Priemonė Tobulinti ugdymo aplinkas ir priemones, skatinančias mąstymą, atmintį, dėmesio koncentraciją.	P1.2.1.1. Parengtų ugdymo erdvių/zonų grupėse skaičius, vnt.	0	4	8
		P1.2.1.2. Parengtų metodinių priemonių skaičius.	5	10	20
1.2.2.	Priemonė Organizuoti atviras veiklas ir jų aptarimus, orientuotus į kognityvinių metodų taikymą.	P1.2.2.1. Organizuotų atvirų ugdymųjų veiklų skaičius	2	10	12
		P1.2.2.2. Pedagogų, dalyvavusių atvirose veiklose ir jų aptarimuose, dalis(%).	30	70	90
1.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir įgyvendinant tarpgrupines veiklas.	R1.3.1. Pedagogų, kolegialiai organizuojančių tarpgrupines veiklas, dalis (%)	20	60	80
		R1.3.2. Pedagogų, dalyvavusių tarpgrupinėse veiklose ir jų aptarimuose, skaičius (proc.)	30	50	100
1.3.1.	Priemonė Organizuoti bendras tarpgrupines ugdomasias veiklas.	P1.3.1.1. Kolegialiai organizuotų bendrų (2-3 grupių) veiklų skaičius	1	8	10
		P1.3.1.2. Organizuotų refleksinių susitikimų skaičius per metus(vnt.)	1	8	10
1.3.2.	Priemonė Laikini keistis grupių patalpomis ir priemonėmis.	P1.3.2.1. Pedagogų, kurie tikslingai keičiasi grupių patalpomis, ugdymo priemonėmis, skaičius (proc.)	0	6	6
		P1.3.2.2. Organizuotų refleksinių susitikimų skaičius per metus (vnt.)	0	6	6
1.4.	UŽDAVINYS. Aprūpinti ikimokyklinės/priešmokyklinės grupes būtinomis ir rekomenduojamomis ugdymo priemonėmis pagal Švietimo aprūpinimo standartą	R1.4.1. Būtinų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių atitikties standartui lygis (%)	90	95	100
		R1.4.2. Rekomenduojamų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių atitikties standartui lygis (%)	80	95	100
1.4.1.	Priemonė Įsigyti būtinas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemones.	1.4.1.1. Įsigytų būtinų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių pagal standartą dalis (%)	90	95	100

		1.4.1.2. Parengtų atitikties analizių skaičius (vnt.)	1	1	1
1.4.2.	Priemonė Įsigyti rekomenduojamas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonės.	1.4.2.1. Įsigytų rekomenduojamų ugdymo priemonių dalis (%)	80	95	100
		1.4.2.2. Parengtų atitikties analizių skaičius (vnt.)	1	1	1
2.	TIKSLAS. Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą.	E2.1. Tėvų, teigiamai vertinančių vaiko emocinę savijautą Mokykloje, dalis (%)	80	90	95
		E2.2. Vaikų, gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis (%)	80	90	95
		E.2.3. Pedagogų, teigiamai vertinančių Mokyklos psichologinį mikroklimatą dalis(%).	80	90	95
2.1.	UŽDAVINYS. Sistemingai vertinti vaikų emocinę savijautą ir Mokyklos paslaugų kokybę bendruomenės apklausomis.	R.2.1.1. Vaiko gerovės komisijos (VGK) vaikų stebėjimų ataskaitos duomenimis, gerai besijaučiančių vaikų dalis (%).	80	90	95
		R.2.1.2. Atliktų apklausų skaičius (vnt.)	0	2	2
2.1.1.	Priemonė Tėvų anketavimas Vaikų savijautos ir teikiamų paslaugų įvertinimo tema.	P.2.1.1.1. Parengta ir su respondentais pasidalinta anketa.	0	2	2
		P.2.1.1.2. Tėvų, užpildžiusių anketas, dalis (%)	0	80	95
		P.2.1.1.3. Bendruomenės narių, vertinančių paslaugų kokybę gerai/labai gerai, dalis(%)	0	75	90
2.1.2.	Priemonė Atvirų veiklų naujai atvykusioms šeimoms organizavimas.	P.2.1.2.1. Pedagogų, organizuojančių atviras veiklas naujai atvykusioms šeimoms, skaičius.	3	5	5
		P.2.1.2.2. Naujai atvykusių tėvų, dalyvaujančių užsiėmimuose, dalis (%)	90	90	90
2.2.	UŽDAVINYS. Įgyvendinti prevencines, socialines-emocines programas.	R.2.2.1. Pedagogų, įgyvendinančių socialines-emocines programas, skaičius	1	2	2
		R.2.2.2. Vaikų, dalyvaujančių socialinėse-emocinėse programose, dalis (%)	30	50	50
2.2.1.	Priemonė Organizuoti tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimą priešmokyklinėse grupėse.	P.2.2.1.1. Organizuotų Zipio draugų susitikimų skaičius per metus	24	48	48
		P.2.2.1.2. Grupių, dalyvavusių programoje, skaičius (vnt.)	1	2	2
2.2.2.	Priemonė Organizuoti emocinės savijautos gerinimo, pasitelkiant	P.2.2.2.1. Organizuotų HEART užsiėmimų skaičius (vnt.)	0	24	24

	menus, programos „HEART“ įgyvendinimą.	P.2.2.2.1. Grupių, dalyvavusių programoje, skaičius (vnt.)	0	2	2
2.3.	UŽDAVINYS Užtikrinti saugią ir palankią Mokyklos aplinką.	R.2.3.1. Bendruomenės narių, vertinančių Mokyklos aplinką kaip saugią ir palankią, dalis (%)	80	95	95
		R.2.3.2. Kontroliuojamas patekimas į Mokyklos teritoriją, įrengus naujus vartelius (vnt.).	0	0	1
2.3.1.	Priemonė Atlikti Mokyklos psichologinio mikroklimato tyrimą.	P.2.3.1.1. Tyrime dalyvavusių darbuotojų dalis, (%)	80	99	99
		P.2.3.1.2. Teigiamai vertinančių Mokyklos mikroklimatą, darbuotojų dalis (%)	80	95	95
2.3.2.	Priemonė Įrengti įvažiavimo ir įėjimo į įstaigą vartus.	P.2.3.1.1. Sutvarkytų pėsčiųjų vartelių skaičius.	0	0	1
		P.2.3.1.2. Sutvarkytų įvažiavimo vartų skaičius.	0	0	1

6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
1.1.	TIKSLAS. Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.			
1.1.	UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.			
1.1.1.	Organizuoti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai per metus privalo dalyvauti ne mažiau kaip 5 d. kvalifikacijos renginiuose. Įgytomis žiniomis dalinasi metodinių susirinkimų metu/pristato praktikas atvirų veiklų metu. Vyksta naujovių sklaida, aptarimas ir tobulinamas ugdymosi procesas. Mokytojų/mokinių padėjėjams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo	2026-2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

		mokymai, siekiant gerinti kompetencijas, dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, sėkmingai bendradarbiauti su pedagogais. Galimos rizikos. Nepakankamas finansavimas; padidintas darbo krūvis ir laiko stoka; nepakankamas įgytų žinių taikymas praktikoje. Reikalingi resursai. Savivaldybės, valstybės biudžeto lėšos; kvalifikacijos tobulinimo programos; metodinė medžiaga; skaitmeninės mokymosi priemonės, žmogiškieji resursai.		
1.1.2.	Organizuoti vaikų ugdymosi pasiekimų analizę	Dukart per metus vykdomas vaiko pasiekimų vertinimas, fiksuojamas Elii's dienyne, aptariamas su tėvais Tėvų dienų metu. Vertinimo rezultatų analizė aptariama su pedagogais metodinėje grupėje, numatomos ugdymo turinio, planavimo ir pagalbos vaikui kryptys. Galimos rizikos. Pasiekimų ir vertinimų gairių pasikeitimai, laiko stoka sistemingai analizei ir refleksijai. Reikalingi resursai. Skaitmeninės ugdymo priemonės, pedagogų darbo laikas analizėms ir refleksijoms.	2026-2028 m.	Metodinės grupės pirmininkas
1.1.3.	Vykdyti mokytojų atestaciją	Planuojama ir vykdoma mokytojų atestacija, sudarant sąlygas pedagogams siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų, stiprinti profesines kompetencijas ir gerinti ugdymo kokybę. Atestacijos procesas orientuotas į nuolatinį profesinį augimą, inovatyvių ugdymo metodų taikymą bei vaikų ugdymosi pažangos gerinimą. Galimos rizikos. Pedagogų motyvacijos stoka siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos; nacionalinių teisės aktų, reglamentuojančių pedagogų atestaciją, kaita. Reikalingi resursai. Darbo laikas, finansiniai ištekliai, darbo užmokesčio didinimui, pedagogams įgijus aukštesnes kvalifikacines kategorijas.	2026-2028 m.	Atestacijos komisijos pirmininkas
1.2.	UŽDAVINYS. Užtikrinti sistemingą kognityvinių metodų taikymą ugdymo procese			
1.2.1.	Tobulinti ugdymo aplinkas ir priemones, skatinančias mąstymą, atmintį, dėmesio koncentraciją.	Atnaujintos ir tikslingai kognityviniui ugdymui pritaikytos grupių bei mobilios edukacinės erdvės. Įsigytos šiuolaikinės metodinės bei interaktyvios priemonės (lavinamieji žaislai, galvosūkliai, dėmesio koncentraciją ir atmintį lavinantys žaidimų rinkiniai), atitinkančios individualius vaikų poreikius. 60 proc. mokytojų kasdienėje veikloje sistemingai taiko šias aplinkas ir priemones, užtikrindami kokybišką vaikų pažintinių procesų plėtotę.	2026-2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

		Galimos rizikos. Nupirktos priemonės neduos laukiamo efekto, jei mokytojai neturės pakankamai žinių, kaip jas sistemiškai ir metodiškai teisingai integruoti į kasdienį ugdymo procesą. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio (MK) lėšos, įstaigos lėšos.		
1.2.2.	Organizuoti atviras veiklas ir jų aptarimus, orientuotus į kognityvinių metodų taikymą.	Kiekvienas mokytojas per metus praverš bent po 1–2 atviras ugdomasias veiklas kolegoms, demonstruodamas mąstymą, atmintį, dėmesio koncentraciją bei kritinį mąstymą skatinančius metodus. Po kiekvienos veiklos bus vykdomas reflektyvus kolegialus aptarimas, analizuojant poveikį vaiko pažintinių procesų plėtotei. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi ir patobulins savo profesines kompetencijas kognityvinių procesų aktyvinimo srityje. Galimos rizikos. Mokytojai gali jausti didelį stresą ar nepasitikėjimą demonstruodami savo veiklą kolegoms, o tai gali paskatinti priešinamąsi priemonės įgyvendinimui. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai (mokytojai, administracija).	2026-2027 m.	Metodinės grupės pirmininkas
1.2.3.	Metodų, priemonių ir pasiektų rezultatų sklaida	Sukauptas gerosios patirties metodinis bankas, kuriuo dalinamasi įstaigos viduje ir rajono mastu. Sukurta uždara Facebook grupė „Svajonėlių idėjų bankas“, kurioje dalinamasi metodais, veiklų pavyzdžiais ir pasiektais rezultatais. Elektroniniame dienyne „Eliis“ kartą per pusmetį pasidalinama Brain gym metodų taikymu su Lietuvos ir užsienio kolegomis Eliis idėjų banke. Galimos rizikos. Reikalavimas „kartą per pusmetį“ pasidalinti patirtimi gali virsti formaliu postų kūrimu „dėl paukščiuko“, nukreipiant mokytojų energiją nuo realaus darbo su vaiku į turinio generavimą socialiniams tinklams. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, skaitmeninės priemonės, metodinė medžiaga.	2026-2027 m.	Metodinės grupės pirmininkas
1.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir įgyvendinant tarpgrupines veiklas.			
1.3.1.	Organizuoti bendras tarpgrupines ugdomasias veiklas.	Priemone siekiama periodiškai organizuoti bendras skirtingų grupių ugdytinių veiklas (projektus, kūrybines dirbtuves, sportines pramogas), kurios skatina vaikų bendravimą, dalijimąsi patirtimi ir padeda mokytojams efektyviau bendradarbiauti, derinant inovatyvias ugdymo formas. Pagrindinis dėmesys skiriamas tam, kad veiklos natūraliai atliktų individualius vaiko	2026-2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

		poreikius ir plėstų jo socialinę patirtį saugioje aplinkoje. Galimos rizikos. Tarpgrupinės veiklos gali tapti chaotiškos, jei trūks glaudaus mokytojų komandinio darbo ir išankstinio susisiekiimo. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai reikiamų priemonių įsigijimui.		
1.3.2.	Laikiniai keistis grupių patalpomis ir priemonėmis.	Mokytojai tikslingai keičiasi grupių patalpomis, ugdymo priemonėmis, didindami vaikų įsitraukimą, smalsumą ir aktyvų dalyvavimą veiklose. Galimos rizikos. Pedagogų pervargimas ir motyvacijos stoka keisti įprastą darbo vietą ir ritmą. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai ugdymo priemonėms.	2026-2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.4.	UŽDAVINYS. Aprūpinti ikimokyklinės/priešmokyklinės grupės būtinomis ir rekomenduojamomis ugdymo priemonėmis pagal Švietimo aprūpinimo standartą			
1.4.1.	Įsigyti būtiną ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemones.	Įsigyjamą būtiną ikimokyklinio ugdymo priemonę pagal Švietimo aprūpinimo standartą. Grupės bus aprūpinamos ugdymo priemonėmis, skirtomis pažintinių, kalbinių, socialinių-emocinių, kūrybinių, fizinių bei meninių gebėjimų ugdymui. Atlikta priemonių atitikties standartui analizė. Priemonių atnaujinimas sudarys sąlygas kurti šiuolaikišką, įtraukią ir vaikų aktyvų ugdymąsi skatinančią aplinką. Galimos rizikos. Nepakankamas finansavimas ugdymo priemonių įsigijimui; augančios priemonių kainos; Reikalingi resursai. Finansiniai ištekliai ugdymo priemonių įsigijimui ir atnaujinimui.	2026-2028 m.	Direktorius
1.4.2.	Įsigyti rekomenduojamas ikimokyklinio ugdymo priemones	Įsigyjamą rekomenduojamą ikimokyklinio ugdymo priemonę, skirtą ugdymo turinio įvairovei plėtoti. Grupės bus papildomos šiuolaikiškomis, vaikų amžių ir ugdymosi poreikius atitinkančiomis priemonėmis, skatinančiomis aktyvų, patirtinį ir įtrauktą ugdymąsi. Priemonės padės kurti inovatyvias, vaikų savarankiškumą ir įsitraukimą stiprinančias ugdymosi aplinkas. Galimos rizikos. Nepakankamas finansavimas ugdymo priemonių įsigijimui; augančios priemonių kainos. Reikalingi resursai. Finansiniai ištekliai ugdymo priemonių įsigijimui ir atnaujinimui.	2026-2028 m.	Direktorius

2.	TIKSLAS. Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą.			
2.1.	UŽDAVINYS. Sistemingai vertinti vaikų emocinę savijautą ir Mokyklos paslaugų kokybę bendruomenės apklausomis.			
2.1.1.	Tėvų anketavimas Vaikų savijautos ir teikiamų paslaugų įvertinimo tema.	Tėvų anketavimas – tai periodinė (vykdoma kartą per mokslo metus, pavasarį) grįžtamojo ryšio rinkimo sistema. Jos tikslas – tikslingai įvertinti ugdytinių emocinę bei fizinę savijautą darželyje, teikiamų ugdymo, maitinimo, pagalbos specialistų paslaugų kokybę ir mikroklimatą grupėse. Tyrimas atliekamas anonimiškai, naudojant elektronines apklausos formas, kad tėvai galėtų išreikšti objektyvią nuomonę. Galimos rizikos. Klausimai gali būti suprasti dviprasmiškai, o gauti rezultatai – pernelyg emocingi arba nutolę nuo realių švietimo kontekstų. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, elektroninės ryšio priemonės, finansavimas mokyklos paslaugų kokybės užtikrinimui.	2026-2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.1.2.	Atvirų veiklų naujai atvykusioms šeimoms organizavimas.	Rugpjūčio mėnesį būsimoji ugdytiniai kartu su tėvais ateina į grupes, kur susipažįsta su mokytojomis, kartu žaidžia, tyrinėja aplinką. Tai leidžia vaikui susieti darželio erdvę su tėvų buvimu šalia (saugumo garantas). Užsiėmimų trukmė ribojama iki 45–60 min., kaitaliojant aktyvias veiklas lauke su ramiu žaidimu grupėje. Ši praktika leidžia užtikrinti, kad lankymo pradžia būtų ne streso, o džiugios, jau pažįstamos kelionės pradžia. Vaiko ašaros adaptacijos periodu minimizuojamos, o tėvai tampa pilnaverčiais mūsų ugdymo bendruomenės partneriais. Galimos rizikos. Šeimų emocinis pasimetimas ir perteklinis kišimasis į ugdymo procesą. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, įstaigos pajamos.	2026-2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2.	UŽDAVINYS. Įgyvendinti prevencines, socialines-emocines programas.			
2.2.1.	Organizuoti tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimą priešmokyklinėse grupėse.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai sertifikuoti ir įgiję teisę dirbti su programa. Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai išbando programos modulius. Pagerėja vaikų gebėjimas spręsti konfliktus, valdyti emocijas, sumažėja elgesio problemų atvejų. Galimos rizikos. Vykstant užsiėmimams, kai kuriems vaikams (ypač turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių) gali išryškėti gilesnės	2026-2028 m.	Socialinis pedagogas

		emocinės traumos, reikalaujančios individualios pagalbos. Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos (pedagogų kvalifikacijai ir metodinei medžiagai)		
2.2.2.	Organizuoti emocinės savijautos gerinimo, pasitelkiant menų, programos „HEART“ įgyvendinimą.	Programos „HEART“ esmė – per vizualinius menų, muziką, judesį ir vaidybą padėti vaikams išreikšti sunkius jausmus (baimę, nerimą, pyktį), vystyti empatiją bei stiprinti psichologinį atsparumą. Tai nėra orientuota į rezultatą (gražų piešinį); tai orientuota į patį kūrybos procesą ir jo terapinį poveikį. Tai nėra atskiras papildomas užsiėmimas. Jis integruojamas į ugdymo veiklą ir ryto rato veiklas. Galimos rizikos. Mokykloje fiksuojama patalpų stoka papildomam ugdymui, o programai reikalingos kokybiškos meninės raiškos priemonės. Reikalingi resursai. Priemonėms įsigyti racionaliai peržiūrėti įstaigos finansiniai ištekliai, tikslingai panaudojamos MK ir SB lėšos.	2026-2028 m.	Socialinis pedagogas, meninio ugdymo mokytojas
2.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti saugią ir palankią Mokyklos aplinką.			
2.3.1.	Atlikti Mokyklos psichologinio mikroklimato tyrimą.	Kasmet atliktas tyrimas (apklausiant darbuotojus ir tėvus). Parengta rezultatų suvestinė, identifikuotos probleminės sritys, priimti kolegialūs sprendimai. Gerėja bendruomenės narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai. Atsižvelgiant į rezultatus, parengtos mikroklimato gerinimo rekomendacijos. Galimos rizikos. Formalus požiūris į tyrimą neatskleis tikros situacijos. Atlikus tyrimą, išvados lieka popieriuje, o realūs pokyčiai įstaigos gyvenime nevyksta, kas sukeltų bendruomenės nusivylimą Reikalingi resursai. Žmogiškieji ištekliai.	2027-2028 m.	direktorius
2.3.2.	Įrengti įvažiavimo ir įėjimo į Mokyklą vartus.	Įvažiavimo vartai be pėstiesiems skirtų vartelių, neužtikrina saugaus patekimo į teritoriją, nes vartai būna atviri atvykstančiam transportui. Įrengus atskirus vartelius su įėjimu į teritoriją, pėsčiųjų srautas bus nukreiptas į takelį. Galimos grėsmės. Nepakankamas finansavimas, kylančios kainos. Reikalingi resursai. Pagal paruoštą sąmatą SB ir įstaigos lėšos.	2028 m.	direktorius

7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys	2026-ųjų metų biudžetas	2027-ųjų metų biudžeto projektas	2028-ųjų metų biudžeto projektas
1.	TIKSLAS. Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.	1,120,636	1,121,000	1,121,700
1.1.	UŽDAVINYS. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.	1,085,679	1,086,043	1,086,743
1.2.	UŽDAVINYS. Užtikrinti sistemingą kognityvinių metodų taikymą ugdymo procese	1,000	1,000	1,000
1.3.	UŽDAVINYS. Plėtoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir įgyvendinant tarpgrupines veiklas.	5,000	5,000	5,000
1.4.	UŽDAVINYS. Aprūpinti ikimokyklinės/priešmokyklinės grupės būtinomis ir rekomenduojamomis ugdymo priemonėmis pagal Švietimo aprūpinimo standartą.	28,957	28,957	28,957
2.	TIKSLAS. Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą.	102,500	102,500	102,500
2.1.	UŽDAVINYS. Sistemingai vertinti vaikų emocinę savijautą ir Mokyklos paslaugų kokybę bendruomenės apklausomis.	1,000	1,000	1,000
2.2.	UŽDAVINYS. Įgyvendinti prevencines, socialines-emocines programas.	3,000	3,000	3,000
2.3.	UŽDAVINYS. Užtikrinti saugią ir palankią Mokyklos aplinką.	98,500	98,500	98,500
	Iš viso:	1,223,136	1,223,500	1,224,200

8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA

Lentvario lopšelio- darželio „Svajonėlė“ 2026-2028 m. strateginio veiklos plano įgyvendinimas stebimas ir vertinamas kasmet.

Tarpinis (metinis) vertinimas

Atliekamas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (gegužė–birželis).

Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pavaduotojai ugdymui, metodinė grupė.

Vertinimo metodai: SVP priemonių ir rodiklių analizė, veiklos ataskaitos, bendruomenės apklausos, pokalbiai su mokytojų, tėvų ir mokinių atstovais.

Rezultatai: metinė veiklos ataskaita teikiama steigėjui.

Galutinis vertinimas

Atliekamas paskutiniaisiais SVP galiojimo metais (gegužė–rugpjūtis). Atsakingi: ugdymo įstaigos vadovas, pedagogų atstovai, tėvų taryba, mokinių savivalda. Vertinimo metodai: visų strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė, rodiklių palyginimas su pradinėmis ir siekiamomis reikšmėmis, SSGG analizė. Rezultatai: galutinė SVP įgyvendinimo ataskaita, aptarimas mokyklos taryboje, teikiama steigėjui, naudojama rengiant naują SVP.

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITA m.				
Rodiklis / priemonė	Planuota reikšmė	Pasiekta reikšmė	Įvykdymas, %	Pastabos (kodėl pavyko / nepavyko pasiekti rodiklį)
1 TIKSLAS: Ugdymo kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.				
<i>E1.1: Ikimokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą per mokslo metus (savo lygmenyje) dalis (%).</i>				
<i>E1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pasiekusių pagrindinį lygį 5 esminėse kompetencijose, dalis (%).</i>				
<i>E1.3. Pedagogų, pasirengusių dirbti pagal atnaujintas programas, dalis (%).</i>				
1.1 uždavinys: Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.				
<i>R1.1.1: Pedagogų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir pristatančių įgytas žinias (pranešimai, atviros veiklos), dalis (%).</i>				
<i>R1.1.2: Pedagogų, baigusiujų studijas ir taikančių naujai įgytas žinias ir įgūdžius savo kasdienėje pedagoginėje veikloje, skaičius.</i>				
1.1.1. Priemonė: Organizuoti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą.				
<i>Pl.1.1.1. Pedagogų, pristačiusių įgytas žinias/praktikas kolegoms, dalis (%).</i>				
<i>Pl.1.1.2. Organizuotų mokytojų</i>				

<i>padėjėjų ir mokinio padėjėjų darbo tobulinimo renginių skaičius</i>				
<i>P1.1.1.3. Organizuotų švietimo pagalbos specialistų darbo tobulinimo renginių skaičius</i>				
1.1.2. Priemonė: Organizuoti vaikų ugdymosi pasiekimų analizę				
<i>P1.1.2.1. Organizuotų vaikų ugdymosi pažangos analizės aptarimų skaičius</i>				
<i>P1.1.2.2. Organizuotų vaiko gerovės posėdžių skaičius, vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos analizei</i>				
1.1.3. Priemonė Vykdyti mokytojų atestaciją				
<i>P1.1.3.1. Vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius</i>				
<i>P1.1.3.2. Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius</i>				
1.2. UŽDAVINYS. Užtikrinti sistemingą kognityvinių metodų taikymą ugdymo procese				
<i>R1.2.1: Pedagogų, taikančių mąstymo, atminties, smulkiosios motorikos ir dėmesio koncentracijos lavinimo (brain gym) metodus ugdymo procese, dalis (%)</i>				
1.2.1. Priemonė: Tobulinti ugdymo aplinkas ir priemones, skatinančias mąstymą, atmintį, dėmesio koncentraciją.				
<i>P1.2.1.1. Parengtų ugdymo erdvių/zonų grupėse skaičius, vnt.</i>				
<i>P1.2.1.2. Parengtų metodinių priemonių skaičius.</i>				
1.2.2. Priemonė: Organizuoti atviras veiklas ir jų aptarimus, orientuotus į kognityvinių metodų taikymą.				
<i>P1.2.2.1. Organizuotų atvirų ugdymųjų veiklų skaičius</i>				
<i>P1.2.2.2. Pedagogų, dalyvavusių atvirose veiklose ir jų aptarimuose, dalis(%).</i>				
1.3 uždavinys: Plėtoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir įgyvendinant tarpgrupines veiklas.				
<i>R1.3.1. Pedagogų, kolegialiai organizuojančių tarpgrupines veiklas, dalis (%)</i>				

<i>R1.3.2. Pedagogų, dalyvavusių tarpgrupinėse veiklose ir jų aptarimuose, skaičius (proc.)</i>				
1.3.1. Priemonė: Organizuoti bendras tarpgrupines ugdomąsias veiklas.				
<i>P1.3.1.1. Kolegialiai organizuotų bendrų (2-3 grupių) veiklų skaičius</i>				
<i>P1.3.1.2. Organizuotų refleksinių susitikimų skaičius per metus (vnt.)</i>				
1.3.2. Priemonė Laikina keistis grupių patalpomis ir priemonėmis.				
<i>P1.3.2.1. Pedagogų, kurie tikslingai keičiasi grupių patalpomis, ugdymo priemonėmis, skaičius (proc.)</i>				
<i>P1.3.2.2. Organizuotų refleksinių susitikimų skaičius per metus (vnt.)</i>				
1.4 uždavinys: Aprūpinti ikimokyklinės/priešmokyklinės grupės būtinomis ir rekomenduojamomis ugdymo priemonėmis pagal Švietimo aprūpinimo standartą				
<i>R1.4.1. Būtinų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių atitikties standartui lygis (%)</i>				
<i>R1.4.2. Rekomenduojamų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių atitikties standartui lygis (%)</i>				
1.4.1. Priemonė: Įsigyti būtinas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemones.				
<i>R1.4.1.1. Įsigytų būtinų ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemonių pagal standartą dalis (%)</i>				
<i>R1.4.1.2. Parengtų atitikties analizių skaičius (vnt.)</i>				
1.4.2. Priemonė: Įsigyti rekomenduojamas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo priemones.				
<i>R1.4.2.1. Įsigytų rekomenduojamų ugdymo priemonių dalis (%)</i>				
<i>R1.4.2.2. Parengtų atitikties analizių skaičius (vnt.)</i>				
2. TIKSLAS. Stiprinti vaikų, tėvų, mokytojų emocinę gerovę ir saugumą.				
<i>E2.1: Tėvų, teigiamai vertinančių vaiko emocinę savijautą Mokykloje, dalis (%)</i>				
<i>E2.2. Vaikų, gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis (%)</i>				

<i>E.2.3. Pedagogų, teigiamai vertinančių Mokyklos psichologinį mikroklimatą dalis(%).</i>				
2.1. uždavinys: Sistemingai vertinti vaikų emocinę savijautą ir Mokyklos paslaugų kokybę bendruomenės apklausomis.				
<i>R.2.1.1. Vaiko gerovės komisijos (VGK) vaikų stebėjimų ataskaitos duomenimis, gerai besijaučiančių vaikų dalis (%).</i>				
<i>R.2.1.2. Atliktų apklausų skaičius (vnt.)</i>				
2.1.1. Priemonė Tėvų anketavimas Vaikų savijautos ir teikiamų paslaugų įvertinimo tema.				
<i>P.2.1.1.1. Parengta ir su respondentais pasidalinta anketa, skaičius (vnt.)</i>				
<i>P.2.1.1.2. Tėvų, užpildžiusių anketas, dalis (%)</i>				
<i>P.2.1.1.3. Bendruomenės narių, vertinančių paslaugų kokybę gerai/labia gerai dalis (%).</i>				
2.1.2. Priemonė Atvirų veiklų naujai atvykusioms šeimoms organizavimas.				
<i>P.2.1.2.1. Pedagogų, organizuojančių atviras veiklas naujai atvykusioms šeimoms, skaičius.</i>				
<i>P.2.1.2.2. Naujai atvykusių tėvų, dalyvaujančių užsiėmimuose, dalis (%)</i>				
2.2. uždavinys Įgyvendinti prevencines, socialines-emocines programas.				
<i>R.2.2.1. Pedagogų, įgyvendinančių socialines-emocines programas, skaičius</i>				
<i>R.2.2.2. Vaikų, dalyvaujančių socialinėse-emocinėse programose, dalis (%)</i>				
2.2.1. Priemonė Organizuoti tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimą priešmokyklinėse grupėse.				
<i>P.2.2.1.1. Organizuotų Zipio draugų susitikimų skaičius per metus</i>				
<i>P.2.2.1.2. Grupių, dalyvavusių programoje, skaičius (vnt.)</i>				
2.2.2. Priemonė Organizuoti emocinės savijautos gerinimo, pasitelkiant menus, programos „HEART“ įgyvendinimą.				
<i>P.2.2.2.1. Organizuotų HEART užsiėmimų skaičius (vnt.)</i>				
<i>P.2.2.2.1. Grupių, dalyvavusių programoje, skaičius (vnt.)</i>				

2.3. uždavinys Užtikrinti saugią ir palankią Mokyklos aplinką.				
<i>R.2.3.1. Bendruomenės narių, vertinančių Mokyklos aplinką kaip saugią ir palankią, dalis (%)</i>				
<i>R.2.3.2. Kontroliuojamas patekimas į Mokyklos teritoriją, įrengus naujus vartelius (vnt.).</i>				
2.3.1. Priemonė Atlikti Mokyklos psichologinio mikroklimato tyrimą.				
<i>P.2.3.1.1. Tyrime dalyvavusių darbuotojų dalis, (%)</i>				
<i>P.2.3.1.2. Teigiamai vertinančių Mokyklos mikroklimatą, darbuotojų dalis (%)</i>				
2.3.2. Priemonė Įrengti įvažiavimo ir įėjimo į įstaigą vartus.				
<i>P.2.3.1.1. Sutvarkytų pėsčiųjų vartelių skaičius.</i>				
<i>P.2.3.1.2. Sutvarkytų įvažiavimo vartų skaičius.</i>				