PATVIRTINTA
Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė”
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 12 d.
įsakymu Nr. V-41

LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „SVAJONĖLĖ” VAIKŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė” vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė” (toliau - Mokykla) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.

2. Specialusis ugdymas ir švietimo pagalba vaikams teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo", Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 patvirtintu „Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu”.

3. Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos paskirtis yra padėti vaikui, turinčiam specialiųjų poreikių, lavintis, ugdytis pagal gebėjimus, įveikti socialinę atskirtį. Juo siekiama padėti vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, suvokti aplinką, rengti juos savarankiškam gyvenimui visuomenėje, teikti kvalifikuotą specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą, sudaryti tęstinio ugdymo galimybes ir sąlygas integruotai ugdytis bendrojo ugdymo įstaigose.

4. Vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programomis, priešmokyklinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d, isakymu Nr. V-799 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo", Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo".

5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinys pritaikomas, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko, vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.

6. Darželio ir tėvų (globėjų) įsipareigojimai užtikrinti vaikų ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą (psichologinės, socialinės pedagoginės), atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius įteisinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko tėvu (globėjų) ir švietimo paslaugų teikėjo sutartyje.

II. SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMOSI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

7. Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Mokyklos Vaiko gerovės komisija, vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba Švietimo pagalbos tarnyba, vadovaudamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V- 1265/V-685/A1-317 ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu.

8. Vaikui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriami vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu. Ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa pritaikomos vadovaujantis šio Aprašo 5 punktu.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

9. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Vaikų skaičius priklauso nuo integruotų vaikų skaičiaus (vienas specialiųjų poreikių turintis vaikas prilyginamas dviem vaikams), vaikų skaičius grupėse pagal Lietuvos higienos normą istaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo program.

10. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, aprūpinami ugdymui skirtomis priemonėmis.

11. Mokykloje sudaromos galimybės lanksčiai prisitaikyti prie kiekvieno vaiko poreikių, patiems sudarant ugdymo programą, atsižvelgiant į vaiko poreikius, specialiųjų poreikių vaikų skaičių, įstaigos lėšas, galimybes, dirbančius specialistus.

12. Organizuojant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą dalyvauja: mokytojas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas:

12.1. mokytojas — parengia ugdymo programas, rengia reikalingą mokomąją medžiagą, organizuoja visą ugdymo procesą, pritaiko grupę vaiko poreikiams tenkinti;

12.2. logopedas — teikia pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitu komunikacijos sutrikimų;

12.3. specialusis pedagogas (jei yra Mokykloje pagal patvirtintą etatų sąrašą)— teikia pagalbą vaikams, turintiems intelekto sutrikimų, specifiniu pažinimo sutrikimų (neišlavėjimų), emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtiniu somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų ir ribotą intelektą;

12.4. socialinis pedagogas — rūpinasi specialiųjų poreikių vaikais, augančiais socialinės rizikos grupės šeimose, bendradarbiauja su tėvais ir pedagogais, padeda spręsti

socialines problemas. Taip pat nuolat bendradarbiauja su Vaiko teisių apsaugos skyriumi ir socialiniais darbuotojais, dirbančiais su socialinės rizikos grupės šeimomis, konsultuoja tėvus švietimo, socialinės pagalbos klausimais. Organizuoja ir inicijuoja psichologinę pagalbą tėvams.

12.5. mokytojo padėjėjas — tenkina mokinių specialiuosius poreikius ir siekia jų individualių edukacinių programų tikslų, bendradarbiauja su mokytoju, specialistais.

13. Papildomas paslaugas teikia meninio ugdymo ir kt. specialistai.

14. Vaikų ugdymosi pasiekimai fiksuojami vaiko pažangos vertinimo ataskaitose. Pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijoje ir individualiai su kiekvienu tėvu / globėju.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Šis Aprašas keičiamas pasikeitus teisės aktams, reglamentuojantiems vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą ir švietimo pagalbą.