

# LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „SVAJONĖLĖ” VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

**Mokyklos pavadinimas:** Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė“

**Mokyklos adresas:** Klevų alėja 28A, Lentvaris

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“(2022), atliko septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, siekiant nustatyti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis bei parengti priemones veiklos tobulinimui.

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): 2023-10-10/2023-11-20

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

1. Ramunė Bikauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui
2. Vilma Virganavičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Jelena Semaškevič, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Daiva Bankauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Rūta Guzunienė, sekretorė

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** klausimynas tėvams ir mokytojams.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Visuminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS, 16 atsakymų (100%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas TĖVAMS , 86 atsakymų (72%)

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 lygis (75%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>2 (76%) lygis</b> , veiklos kokybė gera.	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (86%)	Vaikai kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (62%)
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2 (79%) lygis</b> veiklos kokybė gera.	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (94%)	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis (69%)
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2 (61%) lygis</b> , veiklos kokybė gera.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių. Jie mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, padeda vienas kitam. (69%)	Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje (44%)
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti <b>3 (83%) lygis</b> , veiklos kokybė labai gera.	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (94%)	Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams (69%)

### 2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 lygis (78%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2 (78%) lygis</b>	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (81%)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (75%)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>2 (75%) lygis</b>	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (81%)	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja (69%)
2.3. Žaidimas – <b>3 (82%) lygis</b>	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas (94%)	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. Jie nevensia į žaidimą įtraukti mokytojus ir kitus suaugusiuosius, žaisti visi kartu (69%)

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (62%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – <b>2 (61%) lygis</b>	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore (86%)	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (25%)

3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (75%) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykių (75%)	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (75%)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (50%) lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (62%)	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (38%)

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (87%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (81%) lygis	Mokytojas grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (100%)	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (69%)
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (89%) lygis	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (94%)	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (81%)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (91) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (100%)	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus(81%)

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO, UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis(85%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (87%) lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais (94%)	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (75%)

5.2. Ugdymo planavimas– 3 (82%) lygis	Mokytojas planuoja ugdymąsi remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programų tikslais (94%)	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos (69%)
---------------------------------------	---	--

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (76%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (74%) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (94%)	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (50%)
6.2. Partnerystė su šeima – 2 (77%) lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (81%)	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias ugdymo įstaigoje, tiek už jos ribų (75%)

#### 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas –3 lygis (89%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba –3 (92%) lygis	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (94%)	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (86%)
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (90%) lygis	Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (94%)	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prirėkus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (86%)

7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3 (93%) lygis</b>	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (100%)	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (86%)
7.4. Mokyklos savivalda – <b>2 (79%) lygis</b>	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (94%)	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (62%)

### Tėvų apklausa

#### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis (81%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 (82%) lygis</b>	Mano vaikas darželyje saugus (93%)	Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu (70%)
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 (80%) lygis</b>	Mano vaikas darželyje yra mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (97%)	Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (58%)

#### 2. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (85%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – <b>3 (87%) lygis</b>	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (94%)	Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi (78%)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>3 (89%) lygis</b>	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos(93%)	Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės(85%)
3.3. Pažintinė aplinka – <b>2 (78%) lygis</b>	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (92%)	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (63%)

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (71%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2 (65%) lygis</b>	Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą(83%)	Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (47%)

6.2. Partnerystė su šeima – 2 (76%) lygis	Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai (99%) Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais (93%)	Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (55%)
---	--	---

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 1lygis (49%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba –1 (49%) lygis	Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (67%)	Tėvai supažindinami su darželio veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais (38%)

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (78%)
2. Ugdymasis	2 (78%)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (74%)
4. Ugdymo strategijos	3 (87%)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (85%)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (74%)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (69%)

Parengė: pavaduotoja ugdymui Ramunė Bikauskienė 2023-11-20