

**LENTVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „SVAJONĖLĖ“  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.**

**Mokyklos pavadinimas:** Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė“.

**Mokyklos adresas:** Klevų alėja 28A, Lentvaris

**Įsivertinimo pobūdis:** teminis.

**Įsivertinimo mokykloje data:** 2023-11-20–2023-12-20.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

1. Ramunė Bikauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui
2. Vilma Virganavičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
3. Jelena Semaškevič, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Daiva Bankauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Rūta Guzunienė, sekretorė

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

- ugdytinių tėvų apklausa;
- pedagogų apklausa;
- stebėjimas;
- tikslinės grupės diskusija.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

**Sritis:** 1. Vaiko gerovė.

**Rodikliai:**

- 1.1. vaikų psichologinis ir fizinis saugumas;
- 1.2. mokytojo sąveika su vaikais;
- 1.3. vaikų tarpusavio sąveika;
- 1.4. lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar galėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinamų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 lygis (78%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>2 (79%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .	Grupėse atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu, mokytojai su tėvais aptaria nerimą keliančius ženklus vaikų elgesyje, pasidžiaugia vaiko pažanga. Tėvai pasitiki mokytojais, jų kompetencijomis, vertina bendravimo kultūrą. Ugdytinių tėvai jaučia, kad vaikai darželyje saugūs. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Priešmokyklinio amžiaus grupėse integruota programa „Zipio draugai“, padedanti kalbėtis ir pažinti savo emocijas.	Ankstyvojo amžiaus vaikai praeina adaptacijos periodą, todėl emocijos būna skirtingos. Vyresni vaikai į darželį eina gerai nusiteikę. Vaikai mokosi tinkamai reikšti emocijas, sutarti su savo grupės draugais. Darželis turi atvykstantį psichologą iš Trakų pedagoginės psichologinės tarnybos.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2 (79%) lygis</b> veiklos kokybė <b>gera</b> .	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis, tačiau esant dideliame vaikų skaičiui grupėje, nepakanka dėmesio individualiam vaikų ugdymui. Tėvų nuomone, trūksta bendrų renginių, veiklų su tėvais.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2 (71%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių. 97% tėvų mano, kad vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai ir laikytis taisyklių. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, padeda vienas kitam.	Mokytojai skatina vaikų iniciatyvas, diskusijas, vaikų mokymąsi kartu, siūlydamas grupinius darbus. Veiklų, žaidimų metu vaikai mokomi pastebėti, kam reikia pagalbos.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti <b>3 (83%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .	Vaikams yra suteiktos lygios galimybės ugdytis, pagal galimybes yra pritaikyta fizinė aplinka, įrengtos grupių ir salės erdvės, iš pagrindų rekonstruojamos lauko aikštelės ir erdvės aktyviai veiklai. Pažintinėms išvykoms išnaudojamas Lentvario parkas, ežero pakrantė, bendradarbiaujama su lentvario biblioteka. Vyresni vaikai vyksta į ekskursijas už miesto ribų. Vyksta muzikos ir sporto, siūlomi papildomi anglų kalbos, futbolo ir teniso užsiėmimai.	Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams, tačiau trūksta patalpų papildomiems užsiėmimams ir individualiai veiklai pritaikytų erdvių. Atsižvelgiant į vaikų poreikius, pagalbą teikia mokytojo padėjėjai.

Parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė