

PRITARTA

Lentvario lopšelio- darželio „Svajonėlė”

tarybos nutarimu 2023 m. sausio 30 d.

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės

administracijos direktoriaus

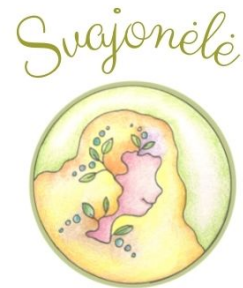
2023 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. P2E-58

PATVIRTINTA

Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė”

direktoriaus 2023 m. sausio 24 d. įsakymu Nr. V-4

**TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
LENTVARIO LOPŠELIO – DARŽELIO „SVAJONĖLĖ”
2023-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**



Lentvario lopšelis-darželis

Lentvaris, 2022

I. LOPŠELIO-DARŽELIO „SVAJONĖLĖ” VIZITINĖ KORTELĖ

VIZIJA

Lentvario lopšelis-darželis „Svajonėlė” – atvira kaitai ir tobulėjimui ugdymo įstaiga, užtikrinanti ugdymo(si) proceso kokybę, sudaranti

sąlygas asmenybės saviraiškai ir tobulėjimui, puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes.

MISIJA

Kokybiškas, nuoseklus, į šiuolaikinį vaiką orientuotas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, tenkinantis prigimtinius, kultūrinius, socialinius ir pažintinius vaiko poreikius.

FILOSOFIJA

Ateitis priklauso tiems, kurie ruošiasi jai šiandien.

VERTYBĖS

Profesionalumas, atsakomybė, tolerancija, pagarba, sąžiningumas, pozityvumas, pasitikėjimas.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ 1. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės

Taikomos inovatyvios ugdomosios veiklos pagal leidinius „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“.

Pedagogų atvirumas pokyčiams ir inovacijoms, kvalifikacijos kėlimas ir įgytų žinių ir gebėjimų taikymas ugdymo procese.

Estetiška, patraukli įstaigos aplinka, puoselėjama visos bendruomenės, teigiamas bendruomenės vertinimas.

Geras mikroklimatas.

Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.

Efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla, komandinis darbas. Bendradarbiaujama teikiant pagalbą ugdytiniam.

Silpnosios pusės

Pastebimas didelis tėvų užimtumas, kas apsunkina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą.

Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui.

Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su ypatingų poreikių vaikais.

Nepakankamas pagalbos vaikui specialistų skaičius (nėra specialiojo pedagogo, PPT psichologas skirtas 4 val. per mėn.).

Komandos nariai nepakankamai atvirai išsako nuomones svarstant sprendimų alternatyvas ir užduotis.

<p>Sukurta tėvų informavimo sistema: susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendri tradiciniai renginiai, ELIIS platforma. Įgyvendinama ypatingų poreikių vaikų integracija. Dirba logopedas, socialinis pedagogas.</p>	
<p>Galimybės Sėkmingas jaunų pedagogų integravimas(is), patyrusių pedagogų mentorystė. Bendradarbiavimo su tėvais gerinimas, šviečiamųjų renginių tėvams organizavimas. Neformaliojo ugdymo organizavimas (papildomo ugdymo būreliai). Ryšių su kitomis ikimokyklinio ugdymosi įstaigomis ir socialiniais partneriais plėtojimas. Ypatingų vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimas, teikiamos pagalbos efektyvumo pamatavimas, specialių priemonių įsigijimas. Naujų edukacinių erdvių lauke kūrimas (tyrinėjimams, eksperimentams, meninėms veikloms).</p>	<p>Grėsmės Tinkamų sąlygų ir pagalbos užtikrinimas vaikams, turintiems ypatingų ugdymosi poreikių. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų stoka nacionaliniu lygmeniu. Visuomenėje nepakankamai vertinama ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo reikšmė formuojant asmenybę.</p>

2. 2018-2022 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė“ 2018–2022 m. strateginių tikslų įgyvendinimas:

1. GERINTI UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĘ, DIEGTI ŠIUOLAIKIŠKAS UGDYMO FORMAS IR METODUS.

- 1.1. Patobulinta ir patvirtinta trumpalaikės ir ilgalaikės ugdomosios veiklos planavimo tvarka, ugdymo(si) turinys, siekiant kasdieninės ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo, pritaikyta informacinei sistemai Eliis.
- 1.2. Bendradarbiaujant su informacinės platformos Eliis kūrėjais, patobulinta ir patvirtinta vaikų pasiekimų vertinimo tvarka.
- 1.3. Vykdomos projektinės veiklos praturtina ugdymą, skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą, patirtinio metodo taikymą. Visose grupėse vyko ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai, atitinkantys vaikų amžių. Projektų eiga ir rezultatai pristatomi tėvams ir bendruomenei.
- 1.4. Patyriminio ugdymo(si) metodo taikymui, organizuojamos išvykos į Jaunųjų gamtininkų centrą, Vilniaus geležinkelio ir MO muziejų, spektaklius ir edukacijas. Vykdomos veiklos už įstaigos ribų, bendradarbiaujama su Lentvario kultūros rūmais ir biblioteka. Gamtos stebėjimams ir tyrinėjimams vaikai eina į Lentvario parką, sportinei veiklai išnaudojama naujai įkurta erdvė prie Lentvario ežero. Grupėse vykdomi eksperimentai, tyrinėjimai, į kuriuos kviečiami ir kitų grupių vaikai.
- 1.5. Aktyviai dalyvauta respublikiniuose ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų muzikiniuose ir kūrybos projektuose, konkursuose, festivaliuose.
- 1.6. Įgyvendintos projekto „Sveikatiada“ koordinatorių inicijuotos sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo veiklos. Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“ 2018 m. laimėjome atkrintamosiose rungtynėse

rajone ir dalyvavome finaliniame festivalyje Jonavos arenoje. 2019 m. „Lietuvos mažųjų žaidynėse“ laimėjome atkrintamosiose rungtynėse rajone ir dalyvavome finaliniame festivalyje Alytaus sporto arenoje. Naudojamės judėjimo užduotimis ir metodinėmis rekomendacijomis kasdieninėje veikloje. 2022 m. dalyvavome LR Prezidentūros, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir RIUKKPA organizuotame „Olimpiniame piknike“ Prezidentūros kiemelyje.

1.7. Pedagogai nuolat tobulino profesinę kompetenciją nuotoliniuose seminaruose ir įgytomis žiniomis dalijosi su kolegomis bei taikė ugdymo procese. 4 pedagogai mokosi Vilniaus kolegijoje ir įstaigoje atliko praktiką su paskirtais praktikos vadovais. 1 pedagogas mokosi VU.

1.8. 2022 m. dalyvaujame Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“.

1.9. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais, projektoriais, šviesos stalais, kuriuos pedagogai naudoja ugdomojoje veikloje. Priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta, kurioje galima vesti užsiėmimus ir kitų grupių vaikams, naudojantis pedagogo paruošta interaktyvia medžiaga. IT pagalba vaikai lengvai sudominami ugdomąja veikla, geriau įsisavina gaunamą informaciją ir geba ją panaudoti. Judriai, aktyviai veiklai darželio salėje visos grupės naudojasi interaktyviomis grindimis. Pedagogai apmokyti dirbti ir kūrybingai taiko modernias priemones ugdomajame procese (kūno kultūros, muzikos užsiėmimuose). Įstaigoje įvyko du mokymai „Pažintis su interaktyvių priemonių panaudojimo galimybėmis.“

1.10. 2022 m. visi įstaigos pedagogai dalyvauja Besimokančių darželio tinklo (BDT) programoje, skirtoje STREAM (įtraukiant skaitymą ir rašymą) ugdymo filosofijai, siekiant teigiamai paveikti vaikų pasiekimus, užtikrinti kokybišką, įtraukų, prasmingą ugdymą ir mokytojo efektyvumą (72 ak.val.).

1.11. 2022 m. M.Šimelionio gimnazijos, Senujų Trakų, Rykantų daugiafunkcio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams praveisti mokymai „Inovatyvus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“.

1.12. 2021 m. suorganizuoti du respublikiniai projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gamtamokslinis projektas „Po drugelio sparnu“ <https://www.facebook.com/397640567023278/videos/487633929133150>

ir respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbinis-kūrybinis projektas „Vaikų žinios“ <https://www.youtube.com/watch?v=OR8HfdnWEoY>

1.13. 2020 m. Trakų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams surengtas metodinis renginys „Patirtinio ugdymo(si) metodo taikymas plėtojant vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ir aplinkosaugos sampratą“.

2. SUKURTI GERĄ EMOCINĘ UGDYMO(SI) APLINKĄ, TENKINANČIĄ VAIKO POREIKĮ ŽAISTI, JUDĖTI, PLĖSTI PATIRTĮ.

2.1. Grupių ir lauko aplinkoje įrengtos ir nuolat pildomos įvairios erdvės vaikų grupelių ir individualiai veiklai (vaidmeniniams žaidimams, konstravimui, pažintinei veiklai bei tyrinėjimams, meninei veiklai, saugaus eisimo).

2.2. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų integraciją pagerino 2021 m. Trakų rajono tarybos sprendimu skirti 2 etatai mokytojo padėjėjams, darbui su didelių specialiųjų poreikių turinčiais vaikais.

2.3. Neturint papildomų patalpų, įkurtas kampelis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (esant poreikiui šioje erdvėje gali lankytis ir kiti vaikai), kuriame su mokytojo padėjėjo pagalba galima pailsėti, nusiraminti bei ugdytis. Įsigytas žaidimų stalas bei priemonės nusiramimui, streso mažinimui, emocinei savijautai gerinti.

2.4. „Futboliuko“ projektas praturtino salės inventorių futbolo vartais, kamuoliais, apranga ir kt.

3. GERINTI BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KOKYBĘ, SIEKIAM DARŽELIO BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO SUPRATIMO IR DARNOS.

- 3.1. Sudėtingos epidemiologinės situacijos metu, tėvams sudaryta galimybė prisijungti prie ELIIS informacinės sistemos, kurios pagalba tėvai informuojami apie savaitės temas bei uždavinius, vaikų pasiekimus, gali asmeniškai susirašinėti su mokytojais ir administracija.
- 3.2. Tėvai aktyviai įtraukiami ir noriai dalyvauja darželio veikloje, rengiamose akcijose ir šventėse. Ieškoma naujų bendravimo su tėvais formų: vyko sporto varžybos su tėvais, pasakų skaitymai, sulčių spaudimas, sausainių su vaikais kepimas ir puošimas, tyrinėjimų ir atradimų popietės. 2018 m. įvyko futboliuko šventė „Šimtmečio taurė“, kurioje komandos buvo sudarytos iš vaikų ir tėvų. 2019 m. darželio komanda su tėvais vyko į Alytaus sporto areną dalyvauti Lietuvos mažųjų žaidynėse. 2020 m. tėvai kartu su bendruomene puošė langus kalėdiniais karpiniais, 2021 m. tėvai gamino žaisliukus darželio lauko eglutei ir kt.
- 3.3. Tėvų švietimui organizuojamos specialistų paskaitos aktualiais vaikų fizinės ir psichinės sveikatos klausimais. 2019 m. tėvams ir bendruomenei suorganizuotas seminaras „Saugios aplinkos kūrimas vaikams“, Trakų PPT psichologo paskaita „Vaiko brandumo mokyklai nustatymas“, 2022 m. surengtas tėvų susitikimas su gydytoju „Kada vesti vaiką pas daktarą“, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru.
- 3.4. Emocinių kompetencijų ugdymui visiems darbuotojams suorganizuotas seminaras „Skubios pagalbos teikimas savižudybės rizikos situacijose“ (2020), bendradarbiaujant su Trakų sveikatos biuru vyko susitikimai su psichologu Jurij Belte (2022).
- 3.5. Darbuotojai įsitraukė į projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas Trakų rajone“ (2021). 99 proc. dalyvavusių teigė, kad žinios apie emocinę sveikatą ir praktinės veiklos padeda susitvarkyti su įtampa, stresu, padėti kitam žmogui.
- 3.6. Atliktas „Psychosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas“
Darželio kolektyvas paruošė ir bendruomenei pristatė lyriškai komišką dramą „NE/NORIU“ (2018, autorė K. Glinevičienė) <https://www.youtube.com/watch?v=VnEUhwi5qFo...>, paruošė ir įdainavo Kalėdinį sveikinimą (2021).

3. STRATEGINĖS IŠVADOS

Lentvario lopšelyje-darželyje „Svajonėlė“ dirba kompetentingi ir nuolat tobulėjantys mokytojai, estetiška ir šiuolaikiška fizinė aplinka, atnaujintos ugdymo priemonės. Įdiegta elektroninė sistema Eliis, patobulinta planavimo ir vertinimo tvarka. Pedagogai su vaikais aktyviai dalyvauja respublikiniuose projektuose, plėtojamos STEAM idėjos, patyriminio ugdymo metodai.

Atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, nuspręsta, kad strateginiame veiklos plane sieksime:

1. Ugdymo turinio pritaikymo individualiems vaikų poreikiams.
2. Mokytojų kolegialios veiklos didinimo ir visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo.
3. Remdamiesi 2022 m. kokybės įšivertinimo išvadomis, tobulinsime ugdymosi motyvacijos palaikymą.

III. PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI PRIORITETAI

1. Kokybiškas ugdymo(si) procesas, puoselėjantis individualius vaiko gebėjimus ir poreikius.
2. Palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas skatinantis tobulėjimą, augimą ir sėkmę.
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, žiniomis, mokantis drauge ir vieniems iš kitų.

STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

1. UGDYMO(SI) KOKYBĖS PAGAL KIEKVIENO VAIKO UGDYMO(SI) POREIKIUS UŽTIKRINIMAS.

- Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, taikant šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.
- Stiprinti mokytojų kolegialumą.
- Atnaujinti edukacines erdves ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymo(si) procesą.

2. BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO TOBULINIMAS, SIEKIANT DARŽELIO BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO SUPRATIMO IR DARNOS.

- Kurti emociškai saugią aplinką bendruomenės narių bendradarbiavimui, susitelkiant bendrų tikslų siekimui.
- Plėtoti esamas bei ieškoti naujų šeimos ir darželio bendradarbiavimo formų.
- Pasiekti, kad tradicinių švenčių, edukacinių renginių organizavime dalyvautų tėvai.

3. PUOSELĖTI TAUTINĖS KULTŪROS TRADICIJAS, SUDARANT SĄLYGAS UGDYTI TAUTINĖS SAVIMONĖS PRADMENIS.

- Skatinti vaikų kalbos ugdymą per įvairias tautosakos formas, kurios yra artimiausios vaiko kalbos plėtotei.
- Užtikrinti tautinių, valstybinių švenčių minėjimo tęstinumą, tradicijų laikymąsi.
- Įtraukti ugdytinius į įvairias etnokultūrines veiklas.

V. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. UGDYMO(SI) KOKYBĖS PAGAL KIEKVIENO VAIKO UGDYMO(SI) POREIKIUS UŽTIKRINIMAS.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Laikas	Ištekliai
1.1. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, taikant šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.	Kiekvieno vaiko pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	Formuojamasis pasiekimų vertinimo procesas vyksta natūraliai ir nuolat. Vaikai apibendrinamuoju vertinimu vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (pagal 18 vaiko ugdymosi pasiekimo sričių), o priešmokyklinio ugdymo - pagal atskiras (7) kompetencijų sritis, numatytas Priešmokyklinio ugdymo bendrojo ugdymo programoje. Sistemingai informuojami tėvai (globėjai).	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai, MK
	Ugdymo(si) turinio, atsižvelgiant į ugdytinių pažangą ir pasiekimus, koregavimas ir individualizavimas.	Mokytojai kartu metodinėje grupėje aptaria ugdomosios veiklos diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko vertinimo rezultatus ir pažangą, koreguoja grupės ugdymo planus.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Naujų ugdymo metodų ir formų, atitinkančių vaikų amžių bei poreikius, plėtojimas.	Ugdymo procese naudojamos interaktyvios priemonės atitinka šiuolaikinius reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. 99 proc. mokytojų tikslingai naudoja šias priemones, taiko patirtinį ugdymą, diegia aktyviuosius ugdymo metodus.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai, MK
	Ugdymo(si) motyvacijos palaikymas.	Atlikta įstaigos dokumentų, kuriuose atsispindi motyvaciją palaikančios priemonės ir metodai, analizė, parengta anketa pedagogams ir klausimynas tėvams.	2023	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

		Grupių aplinkos papildymas motyvacija skatinančiomis priemonėmis.		
	Ypatingųjų poreikių vaikų įtrauktis bei ugdymas.	Pastebimi ypatingųjų poreikių vaikai, parengiamos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo. Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai. Parengtos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Stiprinti mokytojų kolegialumą.	Mokytojų mokymosi drauge ir vieniems iš kitų organizavimas.	Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Visi mokytojai dalyvauja kompetencijų tobulinimo(si) renginiuose (ne mažiau kaip 5 dienos per metus). Plėtojama partnerystė, sudaroma galimybė pasimokyti iš kolegų patirties. Kiekvienais metais mokytojai aplanko 1-2 kolegų organizuojamas veiklas. Naujai dirbantiems mokytojams (5 studentams) teikiama metodinė pagalba, paskirti mentoriai.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	Gerosios patirties tarp mokytojų sklaida.	Mokymų, kursų ir seminarų medžiaga, naujovės pristatomos metodinių susirinkimų metu. Kiekvienais metais mokytojai praveda 1-2 atviras ugdomąsias veiklas. Kas dvejus metus organizuojami patirties sklaidos renginiai (metodinės dienos), kuriuose dalyvauja rajono mokytojai. Mokytojai skatinami dalintis patirtimi mieste, rajone, respublikoje.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai, MK
1.3. Atnaujinti ir kurti edukacines erdves ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymo(si) procesą.	Lauko erdvių atnaujinimas.	Erdvės funkcionaliai pritaikytos patyriminiam ugdymui bei STEAM filosofijos įgyvendinimui ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklose.	2023–2025	SB, MK, įstaigos lėšos

	Ugdomųjų, žaidybinių erdvių atnaujinimas grupėse.	Erdvės tikslingai naujinamos, papildomos metodinėmis priemonėmis ir įrengimais, lavinamaisiais žaislais pedagogų darbo bei vaikų ugdymo(si) sąlygų gerinimui, ugdymo(si) poreikių tenkinimui.	2023–2025	SB, MK įstaigos lėšos
	Tęsiamas mobilių edukacinių erdvių kūrimas.	Dveiose grupėse sukurtos mobilios edukacinės erdvės, lengvai pertvarkomos pagal ugdymo tikslus ir vaikų poreikius.	2023–2025	SB, MK įstaigos lėšos
2. BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO TOBULINIMAS, SIEKIANT DARŽELIO BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO SUPRATIMO IR DARNOS.				
2.1. Kurti emociškai saugią aplinką bendruomenės narių bendradarbiavimui, susitelkiant bendrų tikslų siekimui.	Bendruomenės narių emocinių ir socialinių poreikių tyrimas.	Kasmet vykdomas bendruomenės mikroklimato tyrimas, įgyvendinamos rekomendacijos, gerėja daugumos kolektyvo narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Savivaldos stiprinimas.	Bendruomenė skatinama diskutuoti ir veikti kartu, daugumos savivaldų atstovai dalyvauja planuojant bei vertinant ugdymo įstaigos veiklą, sukuriama strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenos komanda, trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Įstaigoje atsižvelgiama į darbuotojų poreikius, svarbiausi sprendimai priimami kolegialiai, derinant pozicijas. Bent kartą per metus organizuojami darbuotojams skirti komandos formavimo renginiai, išvykos.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai, MK
	Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės	Savivaldos atstovų, darbuotojų, administracijos, mokytojų, vaikų ir tėvų	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai

	pagalbos visiems bendruomenės nariams teikimas.	santykiai grindžiami tarpusavio pagarba, geranorišku bendradarbiavimu. Užtikrinamas visų bendruomenės narių saugumas ugdymo įstaigoje ir jos teritorijoje.		
2.2. Plėtoti esamas bei ieškoti naujų šeimos ir darželio bendradarbiavimo formų.	Tėvų bendruomenės švietimas.	Organizuojamas tėvų švietimas pedagogikos, psichologijos, sveikos gyvensenos, ugdymo ir kitomis temomis (ne mažiau nei kartą per metus).	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Individualių susitikimų su tėvais tradicijos kūrimas.	Keletą kartų per metus rengiami individualūs pedagogų ir tėvų (globėjų) susitikimai: vaiko pažangos ir pasiekimų aptarimas, ugdymo perspektyvų numatymas (ne mažiau kaip 90 % tėvų pasinaudos šia galimybe).	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Įvairių bendradarbiavimo formų su tėvais plėtojimas. Konstruktyvių tėvų iniciatyvų skatinimas.	Sukuriamos sąlygos aktyviai tėvų veiklai, tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti - auga bendruomenės narių iniciatyvumas, gerėja bendradarbiavimas.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Pasiekti, kad tradicinių švenčių, edukacinių renginių organizavime dalyvautų tėvai.	Aktyvesnio tėvų įsitraukimo į vaikų ugdomąsias veiklas skatinimas.	Inicijuojamas bendras grupių ir šeimų veiklų kūrimas vaikų pažinimo ir ugdymo(si) klausimais (kartą per metus)	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų dalyvavimo projektinėse veiklose, pilietinėse akcijose stiprinimas.	Per metus projektinėse veiklose ir akcijose dalyvaus ne mažiau kaip 70% tėvų.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Bendrų tradicinių ir naujų švenčių, išvykų, edukacijų organizavimas.	Per metus renginiuose dalyvaus bent 60% tėvų ir 30% renginių inicijuos, organizuos tėvai.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
3. PUOSELĖTI TAUTINĖS KULTŪROS TRADICIJAS, SUDARANT SĄLYGAS UGDYTI TAUTINĖS SAVIMONĖS PRADMENIS.				
3.1. Skatinti vaikų kalbos ugdymą	Lietuvių kalbą puoselėjančių	Kasdieninėje veikloje naudojamos pagal	2023–2025	Žmogiškieji

per įvairias tautosakos formas, kurios yra artimiausios vaiko kalbos plėtotei.	ugdymo priemonių skatinimas.	vaikų amžių pritaikytos įvairios kalbinę raišką skatinančios ugdymo(si) formos, metodai: pasakų, eilėraščių skaitymas, klausymas, mokymasis pasakoti, sekti, smulkiosios tautosakos vartojimas, sakmės, padavimai ir t.t.		ištekliai
	Žodyno turtinimas, atminties lavinimas.	Kartą per metus organizuojamas eilėraščių skaitymo rytmetys.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Dalyvauti rajono, respublikiniuose ir įstaigos kalbiniuose projektuose, konkursuose.	Mokytojai ir vaikai skatinami aktyviai dalyvauti konkursuose, projektuose, sudaromos palankios dalyvavimui sąlygos. Kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip dviejuose projektuose.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Pagalba kalbinių sutrikimų turintiems vaikams, pokalbiai ir konsultacijos tėvams, auginantiems vaikus daugiakalbėse šeimose.	Logopedas teikia pagalbą įstaigos vaikams pagal patvirtintą Trakų PPT sąrašą ir konsultuoja tėvus.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai, MK
3.2. Tęsti tautinių, valstybinių švenčių šventimą, tradicijų laikymąsi, įsitraukimą į projektines veiklas.	Paminėti valstybines, tautines šventes, dalyvauti pilietinėse akcijose ir iniciatyvose, stiprinant įstaigos bendruomenę.	Puoselėjamos mokyklos bendruomenės tradicijos, švenčiamos kalendorinės ir valstybinės šventės, tokie renginiai puoselėja jų istorinę atmintį, ugdo pilietinį sąmoningumą	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Pasirengti ir organizuoti darželio 10-mečio šventę.	Reprezentuojama darželio veikla. Suorganizuota šventė bendruomenei.	2023	Žmogiškieji istekliai, Įstaigos lėšos
3.3. Įtraukti ugdytinius į įvairias etnokultūrinės veiklas.	Bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis ir su socialiniais partneriais plėtojimas.	Palaikomas aktyvus bendradarbiavimas su Lentvario biblioteka, bendrų veiklų rengimas.	2023–2025	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdymas netradicinėse aplinkose, už grupės, įstaigos ribų.	Pažintinės edukacinės išvykos į sodybas, užsiimančias tradicine veikla (1 kartą per mokslo metus)	2023–2025	MK, įstaigos lėšos

VI. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, teikia mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo patikra fiksuojama lentelėje:

1. TIKSLAS -			
Planuotas rezultatas	Esamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinta (data)
1.			
2.			
3.			
IŠVADOS/PASTABOS			