

LENTVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „SVAJONĖLĖ”
JOLANTA STRELČIŪNIENĖ
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2023–01–19 Nr. 1
Lentvaris

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lentvario lopšelio-darželio „Svajonėlė” 2018–2022 m. strateginių tikslų ir 2022 metų veiklos plano įgyvendinimas:

1. GERINTI UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĘ, DIEGTI ŠIUOLAIKIŠKAS UGDYMO FORMAS IR METODUS.

1.1. Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Svajonių vaikystė” su integruota „Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos įgyvendinimo programa”. Nuo 2022 m. organizuojant ugdymo procesą, remiamasi rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai”, priešmokyklinio ugdymo pedagogams- „Patirčių erdvės”.

1.2. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. įgyvendinama atnaujinta Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa”. Priešmokyklinėse grupėse vykdoma tarptautinė „Zipio draugai” programa, skirta įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

1.3. Dalyvavome Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas”. Projektas praturtino salės inventorių futbolo vartais, kamuoliais, apranga ir kt.

1.4. 2022 m. M.Šimelionio gimnazijos, Senųjų Trakų, Rykantų daugiafunkcio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams praversti mokymai „Inovatyvus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su metodinės medžiagos priemonių rinkiniais”.

1.5. Vykdomos projektinės veiklos praturtina ugdymą, skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą, patirtinio metodo taikymą. Visose grupėse vyko ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai, atitinkantys vaikų amžių. Projektų eiga ir rezultatai pristatomi tėvams ir bendruomenei. Dalyvavimas projektuose skatina pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, gerosios patirties sklaidą. Projekto veiklos leidžia atsiskleisti pedagogų kūrybiškumui ir pasidalinti ugdymo proceso tobulinimo idėjomis su kolegomis iš visos Lietuvos.

1.6. Pedagogai nuolat tobulino profesinę kompetenciją nuotoliniuose seminaruose ir įgytomis žiniomis dalijosi su kolegomis bei taikė ugdymo procese. Iš viso pedagogai išklausė 1585 val. seminarų per metus. 4 pedagogai mokosi Vilniaus kolegijoje ir įstaigoje atliko praktiką su paskirtais praktikos vadovais. 1 pedagogas mokosi VU.

2. SUKURTI GERĄ EMOCINĘ UGDYMO(SI) APLINKĄ, TENKINANČIĄ VAIKO POREIKĮ ŽAISTI, JUDĖTI, PLĖSTI PATIRTĮ.

2.1. Dirba kompetentingi ir nuolat tobulėjantys mokytojai, estetiška ir šiuolaikiška fizinė aplinka, atnaujintos ugdymo priemonės

2.2. Grupių aplinkoje įrengtos įvairios erdvės vaikų grupelių ar individualiai veiklai: konstravimui, tyrinėjimui, vaidmenų žaidimams (emocinio intelekto lavinimui), knygų skaitymui, rašto bandymams, patyriminiams žaidimams su žaislais, gamtos pažinimui, saugaus eismo, meninei veiklai.

2.3. Priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta, kurioje galima vesti užsiėmimus ir kitų grupių vaikams, naudojantis pedagogo paruošta interaktyvia medžiaga. IT pagalba vaikai lengvai sudominami ugdomąja veikla, geriau įsisavina gaunamą informaciją ir geba ją panaudoti. Judriai, aktyviai veiklai darželio salėje visos grupės naudojasi interaktyviomis grindimis. Pedagogai

apmokėti dirbti ir kūrybingai taiko modernias priemones ugdomajame procese (kūno kultūros, muzikos užsiėmimuose).

3. GERINTI BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KOKYBĘ, SIEKIANT DARŽELIO BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO SUPRATIMO IR DARNOS.

3.1. Tėvų švietimui, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru, suorganizuota vaikų gydytojo R. Selvestravičiaus paskaita „Vaikas serga. Kada kreiptis į gydytoją“.

3.2. Rūpinantis darbuotojų psichologine sveikata ir bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru visi įstaigos darbuotojai gegužės mėnesį dalyvavo 5 dienų psichologinės sveikatos mokymuose su psichologu Jurij Belte.

3.3. Tėvai aktyviai įtraukiami ir noriai dalyvauja darželio veikloje, rengiamose akcijose ir šventėse. Ieškoma naujų bendravimo su tėvais formų: vyko sporto varžybos su tėvais, pasakų skaitymai, sulčių spaudimas, sausainių su vaikais kepimas ir puošimas, tyrinėjimų ir atradimų popietės.

3.4. Tęsiant darželio tradicijas, visai darželio bendruomenei lauke suorganizuota tradicinė mokslo metų pradžios šventė „Išeik į kiemą“.

Atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, parengtas 2023–2025 strateginis planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įsijungti į Besimokančių darželių tinklą (BDT 2022), didinant mokytojo efektyvumą ir užtikrinant kokybišką ir prasmingą ugdymą.	Mokytojai tobulins savo profesinius gebėjimus, dalinsis gerąja patirtimi, užmegs naujus ryšius. Vaikai, naudodant STREAM integruotą mokymą(si), įgytas žinias iš karto taikys praktikoje, tęsiant patirtinį ugdymąsi.	Užtikrinamas 100 % mokytojų kvalifikacijos tobulinimas visus metus pagal atskiras STREAM ugdymo filosofijos disciplinas (72 ak. val. skirtos kvalifikacijos tobulinimui)	Visi įstaigos pedagogai 2022 metais dalyvavo ilgalaikėje Besimokančių darželių tinklo (BDT) programoje, skirtoje STREAM ugdymo filosofijai. Programą sudarė 72 ak. valandų kvalifikacijos tobulinimo kursas pagal atskiras STREAM ugdymo filosofijos disciplinas, diskusijos, virtualūs vizitai po ugdymo įstaigas. Pedagogai STREAM idėjas integravo į ugdomąjį procesą pagal savaitės temas, akcentuojant praktinę-tiriamąją, patirtinę veiklą, konstravimą, mokymąsi veikiant.

<p>1.2. Sukurti ir įgyvendinti savitą patyriminio ugdymo modelį.</p>	<p>Sudaryti vaikams galimybes aktyviai veikti Mokyklos erdvėse. Kurti naujas pažintines žaidybines (edukacines) erdves vaikams Mokyklos patalpose ir kieme.</p>	<p>Sukurtos 2 žaidybinės kūrybinės – pažintinės erdvės vaikams. 80 proc. ugdytinių bei 100 proc. pedagogų įsitraukę į patyriminio ugdymo veiklas.</p>	<p>Vidaus ir lauko erdvės pritaikytos STEAM veikloms ir patirtiniam ugdymui. Įsigytos 6 „purvo virtuvėlės“ žaidimams su smėliu, vandeniu ir gamtine medžiaga. Su tėvelių pagalba pagaminta mobili lauko vandens laboratorija. Įrengtos lauko lysvės auginti ant palangių viduje sudaigintoms vaistažolėms ir daržovėms. Teritorijoje ir viduje sukurti QR kodai, kuriuos vaikai nuskaityti mobiliaisiais įrenginiais su tėvų ir mokytojų pagalba. Vyksta tęstinis aprūpinimas inovatyviomis ugdymo priemonėmis. Priešmokyklinėje grupėje įsigytas robotikos traukinuko rinkinys ir vaikai patys programuoja koku greičiu, kokia kryptim traukinukas važiuos.</p>
<p>1.3. Sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įtraukiojo ugdymo(si) prieinamumą.</p>	<p>Pagal įstaigos galimybes pritaikyta ugdymosi aplinka ir turinys.</p>	<p>Su Vaiko gerovės komisija aptartos ir pritaikytos ugdymosi programos visiems SUP turintiems vaikams.</p>	<p>Siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo proceso, ugdymo įstaigos pedagogai stengiasi įtraukti ypatingų poreikių vaikus į bendrą veiklą, siekia užtikrinti, kad jie taptų svarbiais grupės nariais. Pedagogai, išsiaiškinę kiekvieno vaiko interesus, pomėgius, išsikelia tikslus ir sudaro sąlygas vaikui tų tikslų siekti. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus ir specialistų rekomendacijas sudaromi individualūs pagalbos planai. Atsižvelgiant į vaikų poreikius, yra įrengti nusiramimo kampeliai grupėse, bei atskiras kabinetas, kuriame vaikai gali pailsėti, nusiraminti. Kiekvienoje grupėje yra</p>

			<p>parengtos vizualinės priemonės, dienos tvarkės. Vaikams yra teikiama švietimo pagalba, dirba logopedas, socialinis pedagogas bei Trakų PPT psichologas. Esant poreikiui yra skiriama mokytojo padėjėjo pagalba.</p> <p>Pozityvaus bendravimo skatinimui, draugiškų santykių kūrimui, bendros vaikų emocinės sveikatos gerinimui buvo organizuota socialinė akcija „Ne nurašyk, o palaikyk“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai, edukacinė programa emocinio intelekto ir socialinių emocijų kompetencijų ugdymui „Drambliada“ (VŠĮ „Pozityvaus ugdymo institutas“).</p> <p>Suorganizuotas susitikimas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais dėl darbo su SUP vaikais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sklandus Rykantų daugiafunkcio centro patalpose veikiančių grupių prijungimas.	Pasirašytos ugdymo sutartys. Užtikrintas tėvų ir mokytojų prijungimas prie informacinės sistemos Eliis. Planavimo ir vertinimo suderinimas, veiklų stebėjimas. Įvyko 2 tėvų susirinkimai.
3.2. Organizuotos 4 studentų praktikos, pasirašytos praktinio mokymo sutartys su	Besimokantys pedagogai atliko praktiką su paskirtais praktikos vadovais, mentoriai dalijosi

Vilniaus kolegija.	savo patirtimi, o studentai – ikimokyklinio ugdymo naujovėmis.
3.3. 2023–2025 m. strateginio plano rengimas.	Nustatyti prioritetai ir tikslai, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai
---	----------------

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) _____ (data)